



Valparaíso, martes 22 de marzo de 2022

Anexo al Reglamento de Evaluación y Promoción

PROTOCOLO MEDIDAS PEDAGÓGICAS AÑO ESCOLAR 2022 PARA ESTUDIANTES EN CUARENTENAS O ENFERMEDADES CERTIFICADAS.

CONTEXTO

Medidas pedagógicas en emergencia dada por el virus Covid-19

OBJETIVO

El presente protocolo tiene por objetivo proporcionar los lineamientos para dar continuidad a los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes que no pueden acceder a las clases presenciales por enfermedad certificada o cuarentenas preventivas.

ALCANCE

Estudiantes

1. Casos: sospechoso, probable, confirmado en caso que sea asintomático, confirmado con síntomas que le permitan acceder a los aprendizajes.
2. Estudiantes con síntomas no cardinales de Covid-19 que requieren monitoreo de síntomas en el hogar.

Nota: Los estudiantes con prescripción de reposo médico, deberán realizarlo.

VIGENCIA

El presente protocolo se mantendrá mientras dure el período de emergencia sanitaria por Covid-19 o hasta que se determine su caducidad. Asimismo, puede ser actualizado de acuerdo con nueva información que se pueda recibir de los organismos pertinentes. Por tanto se encuentra VIGENTE





MEDIDAS PEDAGÓGICAS

1. Desde sus especialidades los profesionales de la educación de nuestro colegio, previa consulta desde Dirección, han coincidido mayoritariamente que la mejor estrategia de atención a la continuidad de aprendizajes es la de **publicar los temas tratados en la plataforma TEAMS con instrucciones para su realización**, ya que considera los elementos cognitivos y emocionales de la persona en cuarentena.
2. Al reintegro de los y las estudiantes en cuarentena, se realizará un repaso y nivelación de los contenidos y habilidades trabajadas en clases en su ausencia y trabajo en el hogar.

FUNDAMENTACIÓN DE LAS MEDIDAS

En el actual contexto, los protocolos están diseñados para el control de contagio de coronavirus en el mundo escolar. Estos protocolos establecen cuarentena preventiva a estudiantes que sin tener síntomas, por estar cerca de un caso positivo, sospechoso o probable, deben esperar sus resultados de exámenes de antígenos o PCR negativo, antes de reintegrarse presencialmente a clases.

Para atender las necesidades de continuidad de los y las estudiantes en esta situación, la Dirección del Colegio realizó una consulta al Equipo Docente para la implementación adecuada y pertinente de medidas pedagógicas que fueran lo más apropiadas posibles desde la perspectiva formativa y que ofrecieran esta continuidad a los procesos pedagógicos.

Como se puede apreciar, no hemos optado en esta instancia por el modelo híbrido ya que:

- Volver al sistema anterior híbrido, implica un impacto negativo en las emociones y sentimientos de los y las estudiantes. Esta sensación va en desmedro del aprendizaje tanto para estudiante que viene presencial como estudiante que está desde casa.
- A diferencia del año en que fue implementado, hoy las cuarentenas son de 5 días hábiles o 10 días en caso de estudiantes sospechosos y tienen la opción de reintegrarse una vez tengan el resultado negativo de su examen.





- Este modelo restringe las posibilidades de mediación, es muy difícil atender en forma apropiada al mismo tiempo al grupo presencial y al grupo remoto, más aún después de un año de modelo híbrido ya absorbido.
- Fomenta el ausentismo al estar la posibilidad abierta y disponible
- El realizar clases híbridas genera que los estudiantes en sala estén distraídos
- Son de alto desgaste atencional, cognitivo, emocional y social tanto para estudiantes, como para docentes, afectando el clima de aula.

Tampoco hemos optado por la grabación de clases ya que ellas:

- Fomentan el ausentismo al estar la posibilidad abierta y disponible.
- En caso de grabación libre, muestra un contexto de aula que el estudiante en casa no siempre puede seguir y es agotador cognitivamente, recrear una estructura de clase en la que no se estuvo presente, con sus interrupciones y situaciones emergentes, sin elementos situacionales que puedan ayudar a su comprensión.
- En caso de grabación organizada para ser enviada, modifica la atención de los estudiantes presenciales y del manejo de aula que ya se ha instalado en las dinámicas de curso, puesto que por ejemplo, el profesor debe estar sentada en el escritorio, frente al PC con poca interacción con el resto del curso.
- En el caso de Educación física, se necesita corregir posturas y retroalimentar la clase ya que es muy fácil lesionarse o tener un accidente sin la supervisión del profesor. El año anterior los contenidos del modelo híbrido estaban adecuados a la situación general para prevenir estas situaciones.

La estrategia de **publicar los temas tratados en la plataforma TEAMS con instrucciones para su realización**, por su parte permite:

- Que el estudiante pueda realizar las actividades en el horario en que sus padres lo puedan acompañar.
- El material a publicar puede ser el mismo utilizado en clases, lo que permite que los estudiantes pueden ubicarse adecuadamente al material y a su ritmo





particular de aprendizaje con relación a los contenidos trabajados y además estarían trabajando los mismos materiales de sus compañeros.

- Publicar el material a usar en la clase en la plataforma TEAMS promueve la autoexigencia, autonomía y regulación de los estudiantes. Valor importante de nuestra propuesta formativa.
- El haber regresado a la presencialidad, después de dos años remotos o semiremotos, nos mantiene aún bajo el estrés de acomodarse a la nueva realidad y además asumir un posible contagio. Agregarle entonces el tener que seguir clases grabadas o cápsulas, es aumentar el estrés y trabajo que de alguna manera las guías de trabajo, por sus características, reducen.

DIRECCIÓN

